

## Eigenes Verhalten als Lehrperson

© StS GHRS Verden

- Handeln als Vorbild
- Lernförderliches, respektvolles Klima
- Situativ unterstützendes Verhalten
- Konstruktiver Umgang mit Konflikten
- Lernförderliches Korrekturverhalten
- Flexibilität im Unterricht
- Raumregie
- Einhaltung von Sicherheitsaspekten

## Inhaltlicher Schwerpunkt der Stunde und dessen didaktische Relevanz

© StS GHRS Verden

- Didaktische Zugänglichkeit des inhaltlichen Schwerpunktes
- Inhaltliche Klarheit/ fachliche Korrektheit
- Kompetenzziel von erkennbarer didaktischer Relevanz
- Sichtbarer lerngruppenbezogener Lernfortschritt im Sinne des Kompetenzziels
- Sichtbarer individueller Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler im Sinne der angestrebten Kompetenzerweiterungen (M, R, E)
- Umsetzung fachspezifischer Unterrichtsprinzipien
- Initiieren von metakognitiven Prozessen
- Umsetzung der schulrechtlichen und der schulischen Vorgaben
- Transparente Beurteilungskriterien

## Individuelles Fördern Differenzierungs- maßnahmen

© StS GHRS Verden

- Erweiterung des motorischen, intellektuellen, emotionalen und sozialen Potenzials der Schülerinnen und Schüler
- Wertschätzung des individuellen Lernfortschrittes
- Förderung der individuellen Entwicklungsstände und Lernpotenziale auf der Grundlage diagnostischer Erkenntnisse
- Organisation von Lernumgebungen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen berücksichtigen

## Verhalten und Arbeitshaltung der Schülerinnen und Schüler

© StS GHRS Verden

- Wertschätzender und respektvoller Umgang miteinander
- Einhaltung vereinbarter Regeln
- Nutzung von Partizipationsangeboten
- Eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten
- Selbstständige Mediennutzung der Schülerinnen und Schüler
- Auftragsgemäßes Kommunikationsverhalten
- Zielführendes Kooperationsverhalten
- Methodenkompetenz

## Sinnstiftendes Kommunizieren

© StS GHRS Verden

- Förderung des sprachlichen Ausdrucks sowie der Fachsprache der Schülerinnen und Schüler
- Einsatz sprachbildender Maßnahmen
- Sinnstiftendes und wertschätzendes Kommunizieren
- Partizipationsmöglichkeiten aller Schülerinnen und Schüler an den Gesprächen
- Förderung der Feedbackkultur
- Metakommunikation

## Effizienz der eingesetzten Planungselemente

© StS GHRS Verden

- Sinnvolle Verknüpfung der Lernschritte
- Lernförderlicher und schülerorientierter Einsatz von Methoden und Medien
- Zielführender Einsatz fachspezifischer Arbeitsweisen
- Stimmiger Einsatz von Aktions-, Organisations- und Sozialformen
- Effiziente Gestaltung der Lernumgebung
- Verhältnis von Aufwand und Effektivität der eingesetzten Methoden und Medien
- Qualität von Sicherung und Visualisierung der Unterrichtsergebnisse
- Sachdienliche, zielführende Abweichungen von der Planung

## Strukturierung des Unterrichts und Anteil echter Lernzeit

© StS GHRS Verden

- Transparente Prozess- und Zielklarheit
- Stimmige zeitliche Einteilung der Phasen
- Plausibler thematischer Gang und inhaltliche Klarheit
- Anteil echter Lernzeit
- Konsequente Einhaltung von Rollen und Regeln
- Stimmiger Einsatz von Ritualen
- Rundung der Stunde/ Bezug zwischen Einstieg und Schlussphase

## Gesprächsführung

© StS GHRS Verden

- Sprachliches Vorbild: Sprachlicher Ausdruck, angemessene Sprechmenge und -geschwindigkeit, Modulation, Gestik und Mimik, adressatengerechtes Sprachniveau und Sprachverhalten
- Wertschätzende Kommunikation
- Eindeutige Formulierung der Leistungserwartung
- Kompetenzorientierte Rückmeldungen
- Korrekte Verwendung der Fachsprache
- Klare Formulierung der Arbeitsaufträge
- Zielführende Impulsgebung